**Практикалық сабақтардың оқу материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақ****Және****Тақырып** | **Сабақ мақсаты және****Қалыптастырылатын дағдылар**  | **Оқытудың нәтижесі****(қабілетті болу)** |
| 1-сабақ | * Әртүрлі әлеуметтік топ өкілдерімен амандасып, таныса білу.
* Амандасу.,Қоштасу., Аты-жөні туралы айту/сұрау., Ризашылық білдіру., Ризашылыққа жауап қайтара білу.
 | * Танысуға байланысты дайын тілдік құрылымдарды айтуға;.
* Құрылымдардағы ұлттық-мәдени ерекшеліктерін айыру білуге (сен, сіз, ол, сәлем, сәлеметсіз бе? Т.с.с.)
* Нақты жағдаяттарда амандасу, танысу формаларын дұрыс таңдап қолдануға.
* Мәдниетаралық еркшелікті түсіну үшін ана тілімен салыстыруға
 |
| **2-сабақ** Бұл кім/не? | * Зат немесе нәрсе туралы мәлімет сұрау /айту. (Бұл кім/не?).
* Зат немесе нәрсенің сын-сипатын, сапасын айту / сұрау. (Кім/не қандай?).
* Алғыс айту.
* Алғысқа жауап беру.
* Кешірім сұрау, оған жауап беру
 | * Жалпы және жалқы есімдерді ажыратуға;
* сын есімнің мағыналық топтарын ажыратуға;
* Зат есімнің көпше, жекеше түрге түрлендіруге;
* Нақты жағдаяттарда берілген формалар мен мағыналық топтарды дұрыс таңдап қолдануға.
 |
| **3-сабақ** ОтбасыменТанысу. | * Меншік иесін, нәрсенің, заттың кімге / неге тәуелді екенін сұрап білу / айту.
* Бірін-бірі таныстыру.
* Отбасы мүшелері.
* Отбасы туралы мәлімет айту / сұрау. (Үлкен / кішкентай, Кім қандай адам?).
 | * Түрлі жағдаятарда меншіктік мағынаны бертін тілдік формаларды орнымен таңдап қолдануға;
* Өз мақсатына сай формаларды өзгертуге;
* Өзінің отбасы, досы туралы өткен сабақтармен байланыстырып айтылымдар құрсатыруға
 |
| **4-сабақ**Отбасы. | * 1-10-ға дейінгі сандарды қолдана алу.
* Кімде не бар/жоқ/аз/көп екенін айту / сұрау.
* Зат немесе нәрсенің мөлшерін, санын айту.
* Қайда не/кім бар/жоқ екенін сұрау және айту.
 | * Өзінің отбасы туралы, досы және оның отбасы туралы баяндауға;
* Өзінің бөлмесі, пәтері, үйі, дәрісхана туралы сипаттау мәтінін формаға сай құрастырып айтуға;
* Әріптестерімен тақырып бойынша өз ойын айту: мақұлдау, жоққа шығаруға.
 |
| **5-сабақ**Кім нешеде? | * 10-100-ге дейінгі сандарды қолдана алу.
* Адамның жас мөлшерін сұрау / айту.
* Телефон, үй, пәтер нөмірін сұрау / айту.
 | * Әлеуметтік статусы әртүрлі топтармен ресми және бейресми тілдік қарым-қатынас жасауда берілген тілдік материалды түрлендіріп, өзгертіп, орынды қолдануға;
* Осыған дейін игерген коммуникативтік міндеттерді байланыстырып, салыстырып, өз қажетіне орай шынайы практикада жүзеге асыруға.
 |
| **6-сабақ**Кім қайдан? | * Кім қайдан, қай қаладан екенін сұрау / айту?
* Өз елін, қаласын сипаттай алу.
* Қай ұлт өкілі екенін сұрау / айту
 | * Өзі туралы, елі, қаласы туралы оқыған материалдар негізінде моноглогтық айтылым құрастыруға;
* Әріптесімен тақырып аясында қарым-қатынас жасау арқылы түрлі мәлімет жинақтауға;
 |
| **7-сабақ**МамандықЖәне Іс-әрекет. | * Мамандық атауларын білу.
* Қай мамандық иесі екенін сұрау / айту.
* Оқу, тұру, жұмыс істеу орындарын сұрау / айту.
* Мекенжайды сұрау / айту.
* Ненің қайда орналасқанын сұрау / айту.
 | * Берілген тақырып аясында өзінің ойын жеткізе алатынын көрсетуге;
* Әріптесімен тілдік қарым қатынас жасауда келісу, келіспеу пікірін білдіруді дұрыс қолдануға.
* Бүкіл жазбаша, ауызша айтылымдарды өткен сабақ материалдарымен байланыстырып, талдап, жүйелеуге.
 |
| **8-сабақ** қажеттілік пен Іс-әрекеттің бағыты. | * Азық-түлік, киім кешек атауларын білу.
* Заттың және нәрсенің қажеттілігін сұрап білу / айту. *Кімге не/кім керек? Не үшін керек?*
* Іс-әрекеттің бағытын /мақсатын сұрау/айту. *Кім қайда бара жатыр? Кім қайда не үшін бара жатыр?*
* Кеңседе кіммен қалай кездесеміз/сөйлесеміз.
* Деканатта қалай сөйлесеміз.
* Сауданы қалай жасаймыз: азық-түлік дүкенінде, киім дүкенінде.
* заттың бағасын сұрай білу және айту;
* заттың қай жердікі екенін сұрау / айту;
* азық-түлік, киім-кешек атауларын білу.
 | * Қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени саласында қарым-қатынас жасауда оқыған материалдарды таңдап, жүйелі түрде қолдануға;
* Өз ойын, пікірін білдіруде (келісу /келіспеу/ мақұлдау/ жоққа шығару /ұнату/ұнатпау/ қуанышын / ризашылығын / өкінішін білдіру) эмоционалды-экспрессивті құрылымдарды жүйелі, орынды қолдануға;
 |
| **9-сабақ** Уақыт пен іс-әрекет.  | * Уақытқа қатысты мезгіл, ай, апта, дәл уақыт атауларын білу.
* Жыл мезгілдері, ай, күн атауларын сұрау / айту.
* Айдың нешесі, қай жыл екенін сұрау / айту.
* Дәл уақытты (сағатты) сұрау / айту.
* Туған жыл, ай күні туралы сұрау / айту.
* Сабақ кестесін сұрау / айту.
* Іс-әрекеттің дәл қашан болғанын, болатынын сұрау / айту.
* Күн тәртібі, бір күнгі әрекет туралы сұрау / айту.
 | * Қазақ халқының ұлттық жыл санау, уақыт бірліктерін ұғынып, оның қолдану ерекшеліктерін түсіндіруге;
* Өз мақсатына сай түрлі айтылымдарда орынды қолдануға;
* Өзінің бір күнгі немесе әдеттегі іс-әрекеттері туралы жүйелі өзге саатрда игрген материалдармен байланыстырылған мәтін құрастыруға;
 |
| **10-сабақ**Денаулық.Ауа райы. | * Болып жатқан/ болатын іс-әрекет туралы сұрау / айту.
 | * Қазақ тіліндегі тістіктің нақ осы шақ формасының қолданылу ерекшеліктерін нақты ұғынып, шынайы практикада дұрыс қолдануға;
* Қазақ тіліндегі қалып етістіктерінің қолданылуын талдап зертеуге.
 |
| **11-сабақ**Кеше кім не істеді? Ертең не істейді? | * Болған / болатын іс-әрекет туралы сұрау / айту.
* Өткен және болашақ уақыт атауларын білу.
* Кімнің кеше не істегенін сұрау / айту.
* Кімнің ертең не істейтінін сұрау айту.
 | * Қазақ тіліндегі іс-әрекеттің шық формаларын жүйелеп кесте құрастыруға;
* Өз ана тілімен салыстыру арылы етістіктің шақ формаларын қолдануды жүелеп талдауға;
 |

**Қазақ тілін шет тілі ретінде меңгерту сабақтарында қолданылатын әдістеме мен тапсырма түрлері.**

Шет тілін үйрету тіл үйренушілердің мәдениетаралық қарым-қатынасқа жеке және тең дәрежеде қатыса алатындай би/полимәдениеттік тілдік тұлға мінезін қалыптастыруға бағытталады.

Сөйлеу әректтері түрлерін (сөйлеу–(диалог, монолог), жазу, оқу, түсініп-тыңдау) қатар меңгеру барысында танымның барлық түрі (көру, есту, сөйлеу, сезіну, түйсік т.б) әрекетке түсіп, әрбір сөйлеу әрекеті оқытудың мақсаты ғана емес, құралының да рөлін атқара алады.

**Сөйлеу**: диалог. Үйреніп отырған тілдің елінде күнделікті қарым-қатынас жағдайларында сөйлеу нормаларын сақтай отырып, арнайы сәйкес клишелерді қолданып тілдесетін этикеттік диалог.

Бұйрық мәндегі сөйлемдердің барлық түрлері мен синонимдік құрылымдарды қолдана отырып өтіну, кеңес беру, ұсыныс жасау; баға бере алатындай пайымдау, пікір алысу; қызығатын тақырып төңірегінде пікірсайысқа түсе алу; т.б.

**Монолог**. Мәліметтер, оқиғалар жөнінде қысқа мәлімдеулер; эмоционалдық, баға беретін пайымдауларды пайдалана отырып әңгімелеу; заттарды, құбылыстарды, әрекеттерді сипаттау; мәселелер төңірегінде ойтолғау; оқиғалар мен адамдарға мінездеме беру; аргументтеу; оқылған мәтінге сүйене отырып мазмұнын баяндау; т.б.

**Түсініп тыңдау**. Күнделікті қарым-қатынаста екінші тілдесушінің сөзін толық түсіну; қайта сұрау, қайталап айтуын сұрау стратегияларын қолдана білу; онша үлкен емес түрлі жанр мәтіндерінің негізгі мәліметін түсіне алу; жарнама және т.б. хабарламалардағы қажетті мәліметтерді тілдік болжамға, контекстке байланысты түсіне білу; т.б.

**Оқу**. Оқудың негізгі түрлері мен стратегияларды меңгеру:

* Әртүрлі жанрда жазылан публицистикалық, функционалдық, әдеби, ғылыми-көпшілік мәтіндерді оқи отырып негізгі ой, идея, мәлемттерді іріктей алу;
* Құрылымдық және мағыналық талдауларды, таңдап аударма жасауды пайдаланып мәтін мазмұнын толық түсіну;
* Мәтінді ішінара іріктеп түсіну. Түрлі жанрдағы мәтіндерді жүгірте қарап шығып; қажетті, қызықтыратын мәліметті іздеп табу және бөліп алу.

**Нақты тапсырма түрлері.**

Жаттығу түрлері олардың қызметіне қарай үлкен үш топқа бөлінеді.

* Сөйлеу дағдыларын қалыптасыруға арналған жаттығулар;
* Сөйлеу дағдыларын жетілдіруге арналған жаттығулар;
* Сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар;
1. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға арналған жаттығулар:
* Имитативтік – (қайталап айту) шартты – коммуникативтік бағытта;
* Орнына қою – тілдік дағдыны қалыптастыру мен автоматтандыру үшін;
* Трансформациялық – сөйлемдерді өзгертіп қайта құруға арналған; сөйлемдерді толықтыру, кеңейту, қосу; ұқсас сөйлем құрау, дайын фразаларды әр жағдайға байланысты сөйлемге қосу т.б.
1. Сөйлеу дағдыларын жетілдіру жаттығулары екі түрге бөлінеді:

1.Шартты сөйлеу – оқу материалы негізінде;

2.Сөйлеу – шынайы қарым-қатынас үлгісі;

* Респонсивті – сұрақ жауап, репликалық және шартты сөйлесу жаттығулары;
* Ситуативтік – бір жағдаятты сипаттау;
* Рөлдік ойындар – әлеуметтік – тұрмыстық, кәсіби;
1. Сөйлеу біліктілігін дамыту жаттығулары:

Репродуктивтік жаттығулар

* + Мазмұнын айту;
	+ Сипаттау – көрген фильм, сурет т.б. бойынша әңгімелеу;
	+ Драмалау – мәтінді рөлге бөліп айту;
	+ Дискутивтік – бір мәселені талқылау;
	+ Ауызша әңгімелеу - берілген тақырып бойынша;
	+ Инициативтік – сұхбат алу;

Қажетті әдебиеттер.

1. Қазақ тілі – шет тілі ретінде (Базалық деңгей) 1-кітап Оқу құралы. -Астана, Ш.Шаяхметов атындағы тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығы, 2015 – 242 бет, «Полиграфкомбинат» ЖШС
2. Нұршайықова Ж.Ә., Мұсаева Г.Ә. Қазақ тілі. Алғаш бастаушыларға арналған оқу құралы Мәдениет және ақпарат министрлігі. Тіл комитеті. – 2-басылым.  –Астана: «1С-Сервис» ЖШС, 2009.
3. Мұсаева Г.Ә., Құрышжанова Ә.Ә., Ахмедова Ж.Ш., Екшембеева Л.В. «Қазақша сөйлегің келе ме?» «Алғашқы қадам» 1-кітап. Алматы: «Балауса», 1998.
4. Бұлдыбаев А.С., Екшембеева Л.В. «Қазақша сөйлегің келе ме?» оқу кешенінің бағдарламасы. Алматы «Балауса», 1998.

**Интернет-ресурстары:**

[**http://www.soyle.kz**](http://www.soyle.kz)